

# 蒙城县人民政府教育督导委员会办公室

---

## 关于开展 2025 年 3 月份随访督导工作的通知

各督学责任区，各校（园）：

根据我县 2025 年教育督导工作安排，3 月份随访督导主题：中小学为“学生学习、体育锻炼和课业负担情况，师德师风建设情况等”；幼儿园为“幼儿户外活动与体育锻炼情况，师德师风建设情况等”。现就做好 3 月份随访督导工作，通知如下。

### 一、成立督导工作组织

组 长：杨新民

副组长：胡雪峰

成 员：县政府教育督导室及教育局相关股室人员，责任督学等

### 二、督导时间及内容

1. 时间：2025 年 3 月 5 日至 3 月 31 日。

2. 中小学督导内容包括学生品行表现、身心发展、学业成就、学习负担、劳动实践能力情况，师德师风建设情况及《中小学校办

学督导应知应会手册（2024 版）》和《中小学校园与安全管理督导一点通（2024 版）》落实情况等。（详见附件 1）

3. 幼儿园督导内容包括幼儿户外活动与体育锻炼的环境创设、计划与组织、教师的指导与支持、幼儿的参与与发展情况，师德师风建设情况等。（详见附件 2）

### **三、督导形式**

校园巡视、查阅材料、听取汇报、随机访谈、问卷调查、推门听课等。

### **四、督导要求**

1. 责任督学在督学主任指导下开展督导工作。责任督学要切实深入责任学校（幼儿园），本着客观、查摆问题的原则，全面真实了解相关情况。

2. 责任督学要严格按照督导规程规范开展随访督导工作，认真履职。在开展工作时严格遵守督导纪律，主动接受被督导学校（幼儿园）的监督。

3. 责任学校（幼儿园）要积极配合督学责任区及责任督学开展随访督导工作，为随访督导工作顺利开展创造必要条件。

4. 3 月 31 日前，各督学责任区务必完成随访督导工作，并在“教育督导工作管理系统”中上传相关材料；2025 年 4 月 5 日前，以责任区为单位把每名责任督学个人随访督导方案和报告打包发送至邮箱：915754846@qq.com。

5. 县教育督导室将组织有关人员对责任区随访督导工作及中小学学校（幼儿园）工作开展情况进行实地督导抽查，督导结果纳入责任区、督导考核及学校效能考核。

附件：1. 2025 年 3 月份中小学随访督导记录表  
2. 2025 年 3 月份幼儿园随访督导记录表

蒙城县人民政府教育督导委员会办公室

2025 年 3 月 4 日

办公室



## 附件 1

## 2025 年 3 月份中小学随访督导记录表

类别	督导内容	督导记录
学生品行表现	<b>道德品质：</b> 学生是否爱学习、爱劳动、爱学习、爱祖国，诚信、友善，有爱心；是否积极参加校内外集体活动；是否有集体荣誉感和责任感、遵守社会公德、热爱生活、兴趣广泛。	
	<b>行为习惯：</b> 学生文明行为习惯是否良好；是否遵守秩序、讲究卫生、尊敬师长、与同学友好相处；是否积极参加力所能及的劳动，珍惜劳动成果。	
学生身心发展	<b>身体素质：</b> 学生身体素质是否达到《学生体质健康标准》	
	<b>心理健康：</b> 是否定期开展学生心理健康排查并开展关爱活动；是否按要求开始心理健康课；是否设立心理健康咨询室并配备专兼职教师；学生是否喜欢学校生活、性格开朗阳光、积极进取、关心、体谅他人，乐于合作；是否能正确认识和约束自己的行为，能保持良好的人际关系。	
学生学业成就	<b>学业水平：</b> 学生是否积极、主动参与学习，并具有发现、提出、解决问题的能力；是否积极参加各种社会实践活动；学业水平和信息素养是否良好；作业完成情况是否良好。	
	<b>体艺素养：</b> 是否开齐开足体育课并认真上好体育课；是否全面落实课间 15 分钟，每天上下午各组织 1 次 30 分钟大课间活动，保障学生每天综合体育活动时间不少于 2 小时；是否开展丰富多彩艺体等社团活动，学生能积极参加校内外的艺术活动。	
学生学习负担	<b>精神压力：</b> 学生是否学习快乐、生活开心、精神愉悦、适度紧张。	
	<b>课业负担：</b> 学生作业是否适量，课业负担是否适度。	
劳动实践能力	<b>劳动课：</b> 学校是否按规定开设劳动课；是否有适合学生开展劳动活动的基地并定期开展活动。	
	<b>生活技能：</b> 学生是否具有基本的生活自理能力和适应环境能力，并掌握基本的生活和劳动技能。	
	<b>社会实践：</b> 学生是否积极参加劳动、社会调查、志愿者活动等社会实践活动，热心社区服务。	

推门听课	是否严格按照课程表上课，不随意调课。	
	教师是否能对课程目标进行充分理解，落实好课程。	
	教师是否为学生制订合理的教学方案。	
	教师是否能营造平等、和谐、自由的学习环境，为学生提供必要的条件。	
	教师是否科学有效地组织教学，引导学生。	
	教师能否通过主导作用的充分发挥，达成有效教学目标，课堂教学效果好	
师德师风建设	是否制定师德师风方案和行事历，并有专人负责。	
	是否设立举报信箱和电话，并定时打开有记录。	
	是否完善师德师风包保网络，实行网格化包保。	
	是否定期开展师德师风谈心谈话并有记录；是否实现全覆盖谈心谈话。	
	是否定期组织教职工开展师德师风学习和警示教育，学习有材料，有笔记。	
	是否按行事历有序推进师德师风建设工作。	
“应知应会手册”和“一点通”落实情况	是否召开专题会议安排部署学习培训。	
	是否制定学习计划和行事历。	
	是否按计划和行事历开展学习，有材料、有记录。	
	是否利用多种渠道进行宣传，在单位内部形成学习和应用的氛围，知晓率高。	
小结		

责任督学：

年 月 日

## 附件 2

## 2025 年 3 月份幼儿园随访督导记录表

项目	类别	督导内容	督导记录
户外游戏与体育锻炼的环境创设	户外游戏场地规划	1. 户外场地是否分区合理（如运动区，游戏区，沙水区等），分区标志是否清晰。	
		2. 场地空间是否充分利用，有无闲置和浪费空间。	
		3. 不同区域之间是否有适当的间隔联系。	
	户外游戏设施设备	1. 设施设备种类是否丰富多样（包括高低结构材料、大型和中型运动器械等），能否满足不同年龄段幼儿的游戏需求。	
		2. 设施设备是否定期维护保养，有无安全隐患（如破损、松动、生锈等）。	
		3. 设施设备的数量是否充足，能保证幼儿正常使用。（如每班幼儿平均拥有的运动器械数量）	
户外游戏与体育锻炼的计划与组织	游戏计划	1. 是否有详细的户外游戏与体育锻炼的学期计划、月计划和周计划。	
		2. 计划是否根据幼儿的年龄特点和发展水平制定，目标明确、内容具体。	
		3. 计划中是否包含不同类型游戏（如自主游戏、规则游戏、体育游戏等）的安排比例。	
	组织与实施	1. 游戏活动是否按照计划有序开展，教师是否能有效组织幼儿参与。	
		2. 教师的介入时机是否恰当，介入方式是否得当（如启发式、引导式、参与式等）。	
		3. 每天幼儿户外活动时间是否达到规定要求（不少于 2 小时），每周是否有不同类型游戏的开展记录。	
教师的指导与支持	指导能力	1. 教师是否了解不同类型户外游戏的指导要点，能够根据幼儿的表现提供适时的指导。	
		2. 教师是否能够鼓励幼儿自主探索、创新游戏玩法，支持幼儿的游戏意愿。	
		3. 在体育游戏中，教师是否能够指导幼儿正确使用器械，进行安全有效的体育锻炼。	

	支持策略	1. 教师是否为幼儿提供多样化的游戏材料支持，丰富游戏情节。	
2. 教师是否鼓励幼儿之间的合作与交流，促进幼儿社会性发展			
3. 教师是否关注幼儿的个体差异，为不同能力的幼儿提供个性化的支持			
幼儿的参与与发展	参与度	1. 幼儿参与户外游戏与体育锻炼的积极性和主动性如何，观察幼儿的表情、语气和行为表现	
		2. 幼儿是否有足够的时间和机会进行自主游戏，是否对游戏内容感兴趣	
	发展水平	1. 通过观察和评估，幼儿在体能、身体协调性、平衡能力、运动技能等方面是否有明显的发展	
		2. 在游戏中，幼儿是否表现出良好的规则意识、合作能力、解决问题的能力等社会性发展水平	
教育教学	推门听课 (幼儿园健康领域)	1. 是否严格按照课程表上课，不随意调课。	
		2. 教师是否能对课程目标进行充分理解，落实好课程。	
		3. 教师是否为幼儿制订合理的教学方案。	
		4. 教师是否能营造平等、和谐、自由的学习环境，为幼儿提供必要的条件。	
		5. 教师是否科学有效地组织教学，引导幼儿。	
		6. 教师能否通过主导作用的充分发挥，达成有效教学目标，课堂教学效果好。	
师德师风建设		1. 是否制定师德师风方案和行事历，并有专人负责。	
		2. 是否设立举报信箱和电话，并定时打开有记录。	
		3. 是否完善师德师风包保网络。	
		4. 是否定期开展师德师风谈心谈话并有记录，是否实现全覆盖。	
		5. 是否定期组织教职工开展师德师风学习和警示教育，学习有材料，有记录。	
		6. 是否按行事历有序推进师德师风建设工作。	
小 结			

责任督学：

年 月 日