

蒙城县第二中学 2024—2027 年发展规划

为了不断提升我校教育教学质量、综合办学实力和整体竞争力，打造平安校园、和谐校园、爱心校园、智慧校园的品牌，促进各项事业科学发展、和谐发展、快速发展，办好人民满意的高中教育。本着立足当前，考虑长远，践行对党育才，为国育人的教育使命，加快我校教育现代化步伐，依据《安徽省“十四五”教育事业发展规划》《亳州市“十四五”教育事业发展规划》等相关文件的精神，促进学校持续稳步健康和谐发展的原则，结合学校实际，特制定蒙城县第二中学发展规划，规划期为 2024—2027 年。

一、学校发展现状分析

（一）区域背景

1. 地理位置

蒙城二中高中部位于城南新区鲲鹏湖畔，环境宜人，交通便利，所有设施均按省级示范高中标准配置。

2. 学校发展趋势

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，在遵循教育发展规律、学生身心成长规律的基础上，厚植爱国主义情怀、压实筑梦强国责任，加强品德修养、提升能力素养，全面落实立德树人根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，打造平安校园、和谐校园、爱心校园、智慧校园，争创省示范学校。

（二）内部状况

1. 学校概况

校 名：安徽省蒙城县第二中学

性 质：县属公办寄宿制高中

基建状况：蒙城二中位于城南新区鲲鹏湖畔，仁和路与灵山大道交叉口。学校占地 117 亩，固定资产 2.3 亿，蒙城二中是蒙城县唯一的一所公办寄宿制高中，所有设施均按省级示范高中标准配置，是亳州市首批示范高中、国家级“育人特色学校”、安徽省首批未成年人思想道德建设示范学校。学校现拥有教学楼 3 栋、综合实验楼 3 栋、办公楼各 1 栋，餐厅及室内外体育场。各种教育教学设施设备齐全，每个教室配备班班通，并配有高标准、现代化的各种功能室。图书馆典籍丰富，国学馆古雅厚重，阅览室安静敞亮，实验室仪器先进。校园数字网络化，每班标配先进的多媒体一体机、常态化录播系统与数字监控系统，打造智慧课堂。教师人手一台电脑，教学办公实现了自动化、信息化。学生宿舍 6 人一间，配备空调，安装了 IC 卡电话。学生进入二中将会学的专心，吃的放心，住的舒心。

规 模：现有教学班 72 个，学生公寓 3360 个床位，现有在校生 3786 人，教职工 278 人。

2. 师资状况

学校现有在职教职工 282 人，其中高级教师 92 人，一级教师 83 人，省市级特级教师 3 人，全国优秀教师 2 人，省级优秀教师 5 人，硕士研究生 29 人，县级以上骨干教师 42 人，“教坛新星” 60 人，“教学能手” 26 人，受县级以上表彰的优秀教师、先进工作者、优秀班主任、师德标兵等 72 人。亳州市任显智名班主任工作室、英语名师工作室和蒙城县 6 个高中学科（数学、英语、生物、政

治、历史、体育)名师工作室设在蒙城二中。蒙城二中深入实施人才强校战略,引进硕士研究生22人,坚持以人为本、高端引领、协调发展的原则,着力打造实力雄厚的高水平师资队伍。我们既有德高望重的老一辈教师,也有初露锋芒名校毕业的青年骨干。2020年以来学校共有84人次获得蒙城县“1223”名优教育人才奖励。办学积淀雄厚,教师教学经验丰富,有较大的发展潜力。我校通过“名师引领,全员培训、校本培训、外出交流和集体备课”等活动,激发了教师专业发展的内在需求与自觉意识,促进其个体与群体的品质跃升。在一批学科带头人的专业引领下,一大批中青年骨干教师迅速崛起,成为各学科的中流砥柱。形成一支师资结构整、教学水平高、创新能力强、拼搏精神足的优秀教师团队。

3. 制度保障 学校有完善的各项规章制度,保证了学校工作的顺利开展。近几年来,学校的管理改革在坚持依法治校的前提下,致力于建立规范完善的规章制度。这些规章制度不仅使学校的各项工作有章可循,有据可依,学校面貌井然有序,而且调动了师生的积极性,保障了教育教学质量的不断提高。

4. 发展分析

(1) 发展面临的机遇

①社会快速发展,对人才的需求,《中国教育现代化2035》、《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、《深化新时代教育评价改革总体方案》及各级教育部门教育规划发展纲要的制定与落实,推动了蒙城二中新课程背景下的学校教育改革,为蒙城二中发展提供广阔平台。

②一直以来县委、县政府和上级主管部门对我校的正确领导和大力支持。新一轮学校布局和招生政策的调整,促使蒙城二中教育改革步伐加快。

③城区内人口密度增加,提供了更多生源。

④在“十四五”期间学校办学美誉度提升,吸引了更多的教育资源。

⑤对外交往的加强和社会多元化的发展促进蒙城二中教育向纵深发展。

⑥名师引领以及二中人对自身专业成长的不懈追求,学校办学综合实力显著提升。

(2) 发展面临的问题

1. 名师群体与学校发展还不相适应。为适应学校高品位发展,满足对优质教育的需求,我们必须加大名师群体培养力度,把名师发展战略放在重要的位置,通过名师工程带动学校各学科教学梯队的健康稳定发展。

2. 教师对先进教学理念的掌握与实际教学行为之间尚存在脱节现象。学校通过多种方式加强教师教育理论的学习,但还未真正改变教师的教学行为,如何将先进的教育理念落到实处,改变教师的教学方式,提高教学有效性还需有效的机制保障和行动落实。因此如何转变教师教学行为是学校在未来发展中必须要重视的课题。

3. 学校的品牌学科尚未形成。需要进一步加强科研,取得突破,使学校能够拥有在全县、全市有一定影响的品牌学科,形成可以供兄弟学校借鉴的品牌特色和经验,切实提高学校的影响力和综合实力。

4. 教师队伍建设规划不足。不同学科师资的结构差异性大,如物理学科教师紧缺,化学、生物学科教师富余;有些学科教师平均年龄较高,缺少后继力量;语文、物理、化学等学科缺少能发挥示范和方向引领作用的学科领军人物。教师教学规范培训、学科教学能力培训、信息化能力提升培训等缺乏层次性和连贯性。

5. 班主任队伍考核评价体系和激励机制不健全，班主任工作的积极性和主动性不高；部分班主任教育思想和方法落后。

6. 管理干部队伍“老龄化”，大部分干部工作主动意识、创新意识，服务意识不强，缺乏担当精神，工作效率较低，存在忽视教师和学生诉求现象。

7. 部分青年教师缺乏与时俱进的思想和开拓进取的精神。面对高考改革的大趋势，部分教师改革创新意识较弱，钻研探索新高考教育教学模式的动力不足，未能抓住新高考改革的机遇及时改进教育理念、转变教学模式。

二、指导思想与办学理念

1、办学目标：让学生进步，教师发展、家长放心、群众满意、社会认可。

2、办学定位：高质量、现代化、有特色

3、办学思想：有教无类、因材施教

4、办学宗旨：提供适合每一位学生发展的教育。

5、办学特色：多元成才，人文见长；挖掘潜能，突出艺体。

6、办学理念：学生的健康成长高于一切。

7、校训：和而不同，卓尔不凡

8、校风：向善求真 进取求实 有容求美

9、教风：诲人不倦

10、学风：学而不厌

11、学校精神：追求卓越，崇尚进步

三、发展目标

（一）总体目标：

“十四五”期间，将全力锁定目标规划，着力打造办学理念先进，教育质量上乘，教师素质良好，学生个性张扬，管理制度完善，人际关系和谐，文化氛围浓厚，学校特色凸显的皖北名校。办让学生幸福、让家长放心、让教师快乐、让人民满意的教育。

1、推进校园文化建设，形成教育合力。扎实推进校园文化建设，发挥校园文化教育隐形作用。

2、坚持德育为先，全面发展。突出爱国主义教育，树立社会主义核心价值观，提高德育工作的针对性和实效性。

3、深化课程改革。把课程改革作为实施素质教育的重要举措。按规定开足开齐课程，重视地方教材使用和校本课程开发，根据实际情况探索和实施小班化教学。

4、以课题研究为引领，打造特色课程，逐步发展学校校本课程并形成系列，提升学校科研水平，随着特色课程的不断发展，带动教师队伍专业化水平的提升，教师队伍厚德而敬业，教育教学严谨而创新。

5、创新人才培养模式。更新人才培养观念，完善人才培养评价制度，注重因材施教，创新教育内容和方法。培养学生掌握有效学习技能、方法，努力提高学习效率；遵循教育规律和人才成长规律，推进教学、科研、实践紧密结合，学校、家庭、社会密切配合，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、形式多样的人才培养体制。

6、创建特色学校。充分挖掘办学经验和优势，逐渐凸显学校人文教育特色。

（二）培养目标

培养健康人、文明人、学习人。借助新课程改革，将素质教育的要求内化为

日常的工作理念，转化为日常的工作行动，以此促进学生“身心健康、人格健全、行为良好、特长彰显”的和谐发展。

1、身心健康表现为强健的体魄、健康的心理品质和人际交往技能；表现为开阔的文化视野、宽厚的人文基础和坚实的科技素养；表现为思维活跃、具有创新精神和充分发展的个性特点。

2、人格健全表现为具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国、关心集体、关心他人、乐于奉献的道德品质；自觉遵守公共秩序和社会公德等以及健全的人格特征等内涵。

3、行为良好体现为具有进入社会所需的求知愿望、较扎实的文化知识、实验操作技能、劳动技能；有较强的学习能力、动手能力、实践能力和独立的思维品质；以及适应社会的生存力、学习力和竞争力。我们的愿景是愿每一个学生都具备经营幸福人生及推动社会进步的憧憬与能力。

（三）学生发展目标

学校尽可能地为每一位学生提供适合其潜能充分发挥、个性全面发展的教育条件和教育机会，努力创设一种能激发每个人的才智和创造力发挥的教育教学环境，促进学生德智体美劳全面发展；全力培养一批志存高远、乐观向上、积极进取、求实创新的新时代答卷人。

1. 宽基础：注重基础学科、基础知识、基本能力的学习与培养，注重拓展型、研究型课程的教学，夯实其各种基础知识与基本能力；包括在办学过程中，通过提供众多的校本基本素养类课程的学习，为学生以后的发展奠定基础，让学生在宽泛的多种课程中自主选择。体现“和而不同、卓尔不凡”的办学思想。

2. 厚体验：体验可以加深学生对所学内容的认识，帮助其深入理解，可为学生今后的发展与创新奠定坚实的基础，此所谓厚积而薄发。因此，在办学过程中，注重学生的主体参与，注重学生的学习经历。改变传统的教育教学方式，让学生在各类学习实践中，特别是在宽基础的课程中，获得丰厚的体验。在体验中夯实人生基础。

3. 重技能：在办学过程中，注重对学生的技能教育，尽可能地培养其作为现代人应该具备的多种素养和技能，着重加强语言技能、艺术技能、生活实用技能、社会交际技能、工科动手操作技能的培养。通过这些技能的培养，使学生具备较强的母语表达能力、与人沟通的语言能力和适应生活的生存能力。这也有助于学生扩大交往面、开阔胸襟与视野、培养健全的人格品质，做适应社会发展的合格人。为学生以后的人生打好底色，从而提升学生的生活品质、生命质量。

为此，学校要在“环境、服务、管理、师资、质量”五大方面取得长足的进步：

1、环境方面。学校要为师生的发展打造一流校园与一流设备。一流校园是指学校校园的文化、绿化、结构、数字化程度、教室的硬件设备及软件布置、运动空间等，具有科学性、先进性和创新性。重视学校的环境建设和文化建设，通过净化、绿化、美化、人文化学校环境，发扬“环境育人、文化育人”的优良传统，使学校拥有体现鲜明教育内涵和特色的校园文化环境，最终使学校成为学生成长、教师发展的精神家园。一流设备是指学校的设备价值观念、设备的整体科学配置、设备的管理和服务方式、设备的使用率与效能发挥，具有科学性、先进性和创新性。使教学楼、图书馆、食堂等成为一流的场所，为师生的学习、工作提供最佳的服务条件。

2、服务方面。学校的发展要充分体现“教育即服务”的理念，学校教育教学的一切工作都秉持“服务至上”的原则，充分实现全心全意为学生充分发展服务的教育精神。实施“爱心助学”工程，做好贫困家庭学生上学的资助工作，为圆贫困学子大学之梦保驾护航。

3、管理方面。建“以人为本”的学校管理体系，进一步完善党组织领导下的校长负责制，加强党组织政治核心和监督保证作用、教代会的民主参与作用，构建法治化、科学化、民主化、信息化以及符合学校、教师、学生自主发展的现代学校管理制度。学校的管理思想和管理体制、管理系统的构建和运行方式、管理的人文精神体现、管理制度的建设、管理技术的使用、管理的实践成效与成果，具有科学性、先进性和创新性。

4、师资方面。教师的教育理念、教师的师德修养、教师的知识能力结构、教师的信息素养和教育技术、教师的教育实践成效与成果，具有科学性、先进性和创新性。学校努力打造一支爱岗敬业、德艺双馨、修身尚德、开拓进取的教师队伍；科研管理规范化，教研质量高效化；打造一支具有现代教育理念，开拓进取的名师队伍，形成一种求真务实、学达德彰、臻美至善的校园氛围。

5、质量方面。学校教育质量、管理质量、课程质量、师资质量、教科研质量、后勤服务质量及其他工作的质量，具有科学性、先进性和创新性。

四、学校主要发展领域分目标

（一）学校管理

1. 发展目标

学校以“办人民满意的学校”为宗旨，以“不断完善教育教学管理制度、不断丰富学校课程设置体系、不断发展特色德育活动”为抓手，提升学校管理水平，发展学校内涵，形成一套适合学校发展的高效管理体系，促进各部门的管理更加规范化、科学化、精细化、人文化，从而全面提升我校师生的幸福指数和整体素质。

2. 主要措施

(1)提升校长课程领导力，提高各职能部门的领导力

①提升学校领导力，尤其是校长课程领导力。校长课程领导力是校长领导力的一个重要部分。校长要带领教师团队创造性实施新课程，开发实施校本化课程，不断提高在学校课程建设上的决策、引领、组织实践的能力，依据国家对课程改革与发展的要求，结合学校与学生的实际情况，领导全校的课程建设，并贯穿于学校整个办学过程中。

②提高中层的领导力。学校各主管部门，办公室、教务处、教科室、政教处、团委、工会、总务处等主管部门，要将学校重大决策具体化，对学校课程设置与开发、教育教学等主要任务作出计划与方案，形成本部门具体的实施方案。

③提高教师课程执行力。在学校管理中，要着重于提高学校整体的课程领导力和执行力，立足课堂教学管理，提高课堂教学效率，鼓励教师积极参与学校课程的决策、开发与执行，调动每个教师的积极性，充分发挥教师的主观能动性，以提高教师推进课程改革的主体地位。

(2)健全岗位责任制，实施层级目标管理

管理出质量，管理出效益。一所好学校必须要有科学的管理体制，科学的管理体制就是把学校纳入依法治校、依法治教的轨道，实现学校管理的制度化、规范化、程序化、民主化和科学化。

学校目标层层分解，优化学校分层管理制度，一级对一级负责。学校制定学校发展的总体规划，各职能部门根据学校总体规划制定各部门规划及工作计划。学校依据总体规划，定期检查各部门的工作情况，对全体教师定期进行考核，从而有力提高工作效率和管理效益。

（3）制度管理与人文管理相结合，学校管理体现人文关怀

制度管理方面：学校根据上级政策和文件精神继续修订和完善学校管理制度、人事制度、教育教学制度、教职工管理制度、学生管理制度、科研管理制度、财务制度、校产管理制度、绩效考核等各项规章制度；健全和完善教师教育教学奖励方案、教育科研奖励方案及教职工年度考核奖励方案等。

人文管理方面：在学校管理中坚持政治上引导人、思想上教育人、业务上锻炼人、体制上激活人、生活上关心人，将教师的发展、学生的发展和学校的发展紧密结合在一起。学校管理体现对人文价值的尊重，营造师生自主选择、深度沟通、公平激励的人文环境，学校把满足师生的发展需要作为自己的责任，实施暖心工程，努力关注、关心、尊重每一位教师的工作、生活与成长，为教师营造自身发展的空间，搭建施展才华的舞台，充分相信教师的潜能，激发广大教师教书育人的积极性。

（4）完善学校管理制度，实现学校民主管理

学校加强对教师的教学常规管理、考勤请假管理、校本研修管理、班级工作管理、教学设备设施管理、校园安全工作管理，坚持求实、务实、扎实的管理风格；在管理工作中说实话、办实事、讲实效、求实绩。

对于考核奖励、职称晋升、评优等工作都要坚持公开、公正、公平的原则，营造宽松、和谐、严谨、务实的校园环境。积极实施校务党务公开、教代会等制度，健全民主合作的协调机制，充分发挥教师民主决策、民主管理、民主监督的作用，增强教师的向心力、凝聚力，提高教师参与学校管理的主动性和积极性。

实施校长、党委和教代会“三位一体”的学校管理运行机制。在上级党组织和教育行政部门的领导下，校长对学校的教育教学和行政管理工作全面负责；学校党组织发挥政治核心作用；教代会参与学校民主管理和民主监督，讨论、审议学校办学指导思想、发展规划、工作计划、改革方案、财务预算、教职工队伍建设等重大问题，提出意见和建议。认真接受社会、家长的办学监督，听取各方面的意见，自觉规范办学行为。

（5）提高后勤服务能力，保障学校办学需要。

①加强后勤队伍建设，树立“为教育教学第一线服务”的工作理念，坚持服务育人，责任到人。建立注重工作效益与服务质量的后勤管理机制。完善后勤保障制度，依法严格执行财务管理制度，进一步改善办学的硬件设施，优化办学条件。

②做好校产登记工作，建立严格赔偿制度，记好台帐，落实管理，完善购物制度。

③树立“主动服务”意识，密切联系服务对象，经常与教师、学生进行沟通，及时排除各类隐患及故障。

④强化实验室、学生计算机房和图书馆的管理，努力创造条件，增加现代教育技术和电化教学设备，改善教师办公室以及图书馆、阅览室条件。

（二）师资队伍

教师队伍建设是一项长期的、系统的工程，抓好教师队伍建设是全面提高教

育教学质量，提高学校核心竞争力的关键。应该从职业理想、专业素养、教学基本功以及学校整体教师队伍结构等方面进行全面考量。要以培养中青年学科带头人和骨干教师为重点，遵循开放、创新、精干、高效的原则，建立教师资源合理配置与开发利用和优秀人才成长的有效机制，通过引进、培养、补充等多种方式，建设一支素质良好、结构优化、精干高效、富有活力的高素质教师队伍。

1. 发展目标

坚持校本研修制度，提高教师参与学校校本教研的主动性和积极性，努力开拓多种形式的教师培养途径，重视教师专业化发展，学校形成浓郁的研修学习氛围；实施名师工程，努力培养市县名师及优秀班主任；努力造就一支师德高尚、业务精良、开拓创新的学习型教师队伍。

2. 具体目标

打造师德高尚，学识广博，精于钻研，人际和谐的教师群体。争取在三年内，学校市县级骨干教师比例达到 40%以上，每学科至少培养出 1 名在本校可以发挥引领作用、在市县范围内享有一定知名度的骨干教师或学科带头人；打造一批爱岗敬业，开拓进取，拥有发展潜力与创新活力的青年教师群体，整体提升学校师资水平，实现学校的可持续发展。

3. 主要措施

(1) 抓师德铸师魂（思想道德建设）

师德是教师的灵魂、敬业是教师的天职，爱岗敬业、教书育人、为人师表是教师职业道德的核心。培养合格的人才关键在教师。只有高素质的教师才能担负起素质教育的实施和培养合格创新人才的重任。教师的思想道德素质贯穿于整个教育教学的全过程，对学生形成正确的世界观、人生观和价值观起着重要的导向作用。因此，我们将教师的思想道德建设位于教师队伍建设的首位。

(2) 抓骨干育新苗（业务素质建设）

1. 教师的培训机制，以“请进来走出去”为导向，以问题、读书、行动、反思、改进为基本模式，在教师师训课程的开发与管理、学校课程文化建设以及教师个人专业发展建立相应的管理模式，使教师培训能够有效地促进学校各项工作的发展，同时又能将教师培训与教师日常工作与个人追求密切的结合在一起，形成高效、自觉的培训氛围。

2. 积极探索教师专业发展的评价机制。使评价本身成为促进教师发展，提升教师职业操守的有效手段。在评价的过程中，要注重科学性与民主性的结合，要注重个人反思、绩效分析与学生满意度相结合。在评价方式上，要目标明确（提高教师素养），形式多样，定性与定量的结合。更重要的是要通过评价促进反思，实现提升。

3. 发挥党员教师的先锋模范作用。以党员教师的先进性带动教师师德整体水平的上升。

4. 鼓励教师开展德育课题的科研，学校加大教师在德育科研活动的投入和专业培训的经费投入，对于在教育科研、教书育人等方面有突出贡献的教师给予奖励。

5. 加强对于教师师德素质的考核，把对教师职业道德的要求与岗位职责挂钩，师德状况纳入教师工作考核和奖惩之中。

6. 重视理论学习，为校本教研打下扎实的基础。重视教育理论学习，转变教师陈旧的教学观念。注重学习形式的多样性、实用性和过程性，将教师学习贯穿

教育教学的全过程，借助校本培训对教师学习实行过程管理和指导。

7. 采取灵活多样的校本教研方式提高教师教学科研水平和实践能力。通过理论学习、课题研究、加大奖励力度来鼓励教师进行教育科研、撰写教学论文、参与各级各类征文评比来提高教师的教学科研水平；实施“青兰”工程，通过“以老带新、师徒结对、外校骨干教师带教”等形式帮助教师，特别是青年教师迅速提高教育教学水平。

8. 打造名师队伍，培育名牌学科，搭建发展平台，促进教师专业化发展。为教师提供外出交流学习、观摩骨干教师展示课、聘请专家指导等学习交流的平台，形成切实可行的校本研修模式，优化教师专业成长模式；围绕新课程、新理念、新方法，通过讲座、反思、论坛、成果展示等专题研究活动形式，提升教师校本教研能力，促进教师专业化发展。

①搭建教师魅力展现舞台，让优秀教师的培养成为学校教师队伍建设的核心工程。选择一些教学基本功扎实、业务能力强的教师，让他们挑起教学改革的重担，接受富有挑战性的教育教学实践活动。有计划选送符合条件的老师参加各级各类培训。

②为有较高教科研能力的教师提供参加高一层次的学术活动，让他们承担县市级课题的项目负责人，或是参与县级、市级、省级以上的课题研究。

③树典型，带动全体教师的发展。典型在学校教育中具有极大的推动作用。要培养名师、骨干教师，争创优质学校就必须营造有利于教师成长的优良环境。我们要健全各种教师考核制度，建立各种激励机制。要大胆任用师德优良且有较强工作能力的青年教师，激励他们在自己的工作岗位上“百尺竿头，更进一步”。

（三）德育工作

1. 发展目标

坚持学校德育的核心地位，以德立校，以德育人，围绕学校的办学指导思想，培养学生“厚德、励志、博学、笃行”的精神，引导学生“勤学、尊师、求真、进取”，成为自尊自爱，自信自强，文明进取，勇于担当的人。完善“学校-家庭-社会”的“三位一体”德育教育网络。

2. 主要措施

（1）开展德育校本课程建设，拓展德育教育多种途径

①努力研究学校育人模式，分阶段设立育人目标和措施，开展符合学生不同年龄特征的系列特色活动，引导学生从小养成良好的行为习惯，自觉遵守社会公德，完善德育奖惩机制，促进学生文明养成，增强学校的德育工作实效性。

②坚持“以学生发展为本”，努力构建学校-家庭-社会三级网络教育体系，建设将课堂教育、校园文化建设、德育校本课程建设、学生自主管理、学生德育实践活动等融为一体的德育系统工程。

③积极开展“快乐实践、幸福成长”系列校园活动、传统节日教育活动、温馨教室建设等活动，建设符合学校文化和学生发展的班级文化，建立和谐的师生关系与美好的学习环境，树立学生高尚纯洁的爱国情感。

④结合校史教育，“认识学校，以校为荣，为校创荣”，不断深化学校的德育工作。

（2）强化“三位一体”教育力量，拓展德育教育途径

根据学生身心发展规律，学校进一步加强学生心理健康教育、法制教育、安全教育，充分利用学校心理咨询室与资源教室，完善特殊学生的教育机制。进一

步重视德育资源的整合利用，充分发挥家庭、社会、学校的德育力量，建立家长委员会，定期召开家委会会议，开设家长学校，使家校联系制度化、规范化、动态化、个性化，提高家长对孩子的教育能力，使学生形成良好的学习、行为习惯，实现学校可持续发展。

（3）加强学生干部的队伍建设，提升学生自我管理能力和

建立并逐步完善学生干部培训制度，进一步细化培训内容，提高培训质量，强化学生自主管理效能，形成一支表现优秀、工作能力强，并具有创新精神的学生干部队伍。

（4）完善学校德育管理体系。

进一步健全“全员、全程、全方位”的德育管理模式，强化领导管理育人、教师教书育人，坚持“校长室领导、职能部门实施”的管理网络。校长室总揽全局，规划学校德育工作，政教处全面实施，教导处注重学科教学与德育的整合，年级组实施具体教育，团队组织学校教育活动，党委、工会倡导“德业兼修”的师德形象，总务部门确保德育活动的后勤保障。

构建以思想道德教育为主导，以身心健康教育为基础，以价值引领与实践体验为基本途径的德育课程服务体系。围绕学生成长过程中对自我认知的基本问题，构建从认识自我到悦纳自我再到实现自我的三级课程与活动内容，打造关注差异、惠及全体、螺旋上升的德育课程群。立足三新改革的选科走班制，依托“做好生涯规划，助力幸福成长”为主题的课程，关注学生终身发展，开发学生潜能，推进德育特色品牌的打造与建设。

（5）加强德育队伍建设，落实班主任培训工程。

①强化全员德育，增强教职员工的德育责任感。

积极探索建立“全员导师制”，引导各学科老师挖掘并利用自身学科的德育元素，加强全员育德意识，提高全员育人的能力。建立德育领导小组问题研讨机制，对年级管理层进行培训和指导，提高年级管理层管理能力；以课题研究为载体加强班主任队伍的专业化建设，借助各级各类培训平台，通过研训一体化和优秀班主任的引领与示范作用，打造一支具有先进教育理念，具备良好的班主任基本功和育人责任感的教师团队。

②注重德育队伍建设，强化班主任在德育工作中的骨干作用。

开展班主任论坛活动，加强班主任学习。自选培训材料，进行班主任个别教育案例学习，强化“育心”工程；重视班主任工作方法的指导与培训，重视在工作中理论与实践相结合，有计划地采取自培、外培、课题研究等多形式多途径地开展以提高德育能力为重点的班主任校本培训，以适应当代德育的需要。

重视班主任的任职条件与能力，挑选责任心强、有进取心、以身作则、有一定育德能力的教师担任班主任。进行“优秀班主任”选评，及时总结、推广班主任工作经验，促进班主任专业发展，不断提升班主任的育人水平。

（四）课程与教学

1. 发展目标

优化课程顶层设计，改革课堂教学；严格落实三新教育改革的选课与走班制；开齐开足必修课程，完善学科实施方案、落实大单元教学任务，推进国家课程的高质量实施；探索学科核心素养导向下教学考评一致性研究，建立校本练习体系；立足学生需求，完善学科拓展课程、生涯指导课程，优化个性化学程，体现学校办学特色。学校紧紧围绕“继承”、“完善”和“创新”三个层面展开工作，在

科研兴校、特色立校、质量强校的实施过程中以提高课堂教学有效性研究为抓手，通过完善课程设置、实施校本课程开发、加强师资队伍建设和提高教学的有效性，促进教师专业化发展，确保教学质量稳中有升。

2. 主要措施

(1) 课程体系建设

科学规划课程体系。积极落实学校的办学理念，在基础型课程中渗透“学生的幸福，教师教的快乐”这一主题，在拓展型课程和探究型课程中凸显学校特色文化，达到学校校风和谐、管理和谐、教学和谐的局面。

建立健全各学科课程教学的有效管理机制。学校教务处作为课程实施的管理机构，应严格履行在课程实施过程中的监督、指导职能，建立和完善一整套的管理机制，保证学科教学稳步、规范地进行。注重在学校的层面上组织各种各样的活动，以期达到通过活动检验学科教学的效果，推动学科教学效果的稳步前进。及时开展各学科教学活动的阶段性总结，通过总结发扬教学实施过程中的优秀方法，将其形成有效的文字材料促使成为操作规范，并积极改进教学过程中的不足。对于各学科教学的管理要形成“制度保障规范、总结促进发展”的局面。

积极引导教师进行教学改革。教师作为课堂教学的实施者，学校要鼓励教师合理整合各类资源，开展课堂教学改革，提升教学效益，最大限度落实教学目标。通过对教师教学观念与教学行为的转变潜移默化地影响学生。

(2) 重视校本化课程的开发与实施

①在全面、科学地分析校情的前提下，明确学校的课程培养目标，即“追求减负增效，促进学生幸福”；树立统一的课程开发与实施指导思想，即在“统整中拓展，分层中落实”，对课程目标、课程教材、教学设计等课程议题进行统整，实现符合校情和学情的教学拓展，并根据班级和个体的差异，在分层教学中落实面向全体的教育，从而达成学校的办学目标。

②根据新课程标准的要求，学校要求各学科教研组细化课程目标，分别确定学段、学年、学期、单元、课时的教学目标，确定的依据是学科课程标准、学科考纲、学生实际和学校办学定位。

③注重课程融合，链接五育并举

各学科组立足本我发展的基础，注重学科融合，发挥课程合力作用。科学规划不同成长阶段学生德育教育课程，增强德育工作的针对性和实效性，提高学生德育素养；以学生核心素养培养为目标，深入推进学校的课程改革和教学改革，提升学生智育水平；持续实施健康促进行动，推动学生文化学习和体育锻炼协调发展；积极举办学生艺术展演、校园文化节等活动，实施学校美育工程，深化学生美育熏陶；强化学生劳动教育，积极探索具有学校特色的劳动教育模式，注重劳动和实践育人相结合，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

④充分利用学校及教师特长的优势，进行校本特色课程的开发，促进在校本课程开发与实施中教师间的团队合作，使校本课程的校本研修成为常规的教学活动内容。

(3) 推进教研组、年级组、备课组的建设

①贯彻学校重心下移的管理思想，明确教务处、教研组、年级组、备课组的管理职责，确立教务处、教研组、年级组、备课组分级管理的体制，进一步加强教务处的指导与检查功能。

②利用学校的区位优势，组织教研组长、年级组长、备课组长学习优秀教研组管理经验；创造机会，组织教研组长、年级组长、备课组长外出交流学习，提高教研组长、年级组长、备课组长的管理水平。从思想上进一步强化教研组、年级组、备课组的校本研修意识，以教研促质量。

③发挥教研组长、年级组长、备课组长的管理职能，依托教研组长、年级组长、备课组长，细化常规管理，抓实每一项工作，促进各项教学管理工作落到实处，使细化的常规管理成为学校发展新的增长点，努力建设1—2个有特色的或区域有一定知名度的优秀教研组。

(4) 有效落实教学常规管理

①创设组内小教研、学校大教研及市县级网络教研、校际间互动教研等平台，形成良好的教研氛围。定期开展校内教学基本功比赛和教学评优活动，鼓励青年教师参加省市县级各类教学评优活动。

②落实教学常规管理制度，完善备课、上课、评课、作业检查制度；落实规范教学流程管理，切实提高课堂教学有效性；日常教学备课、上课、作业和辅导等环节中要体现有效、有序、有趣；优化作业设计，提高作业针对性、有效性，真正达到“减负增效”。

③重视质量分析，从数据中查找问题，分析原因，落实对策。

(五) 教育科研

1. 发展目标

以提高教育创新能力和促进学校发展为目的，走“科研兴校”之路。营造以研究为荣、人人会研究的科研氛围，提升教师的教育科学精神和科学研究能力；完善学校科研管理制度和奖励条例，形成学校科研精细化管理；进一步完善学校科研管理制度，全方位提高教科研质量；努力打造一支具有现代教育教学理念的会学习、会反思、会研究的科研骨干教师队伍，力争使我校教育科研氛围且科研成效有明显提升；创造有利条件教师总结、交流和推广科研成果。

2. 主要措施

(1) 以学校龙头课题的研究推动学校教育改革

加强对实验课题的领导和管理，强化学校行为，加大课题的组织实施力度，组织全校各教研组和全体师生参与研究和实践。精心组织研究工作，注意研究的动态发展，注重积累研究资料，并加以提炼概括。注重理论与实践相结合，强化研究成果为教育服务的意识。注重研究过程对学校发展的引领，注重研究经历对教师发展的促进，注重研究成果对学生成长的实效。

(2) 以开展群众性教育科研提升学校科研有效性

①学校以“教研组”为单位开展教育科研，提倡教师人人参与，通过教师科研参与率的提高，强化全员科研意识，提升教师的科研能力和学校科研的有效性。

②提倡教师结合教育、教学等工作，从实践中提出需要解决的问题，提出研究的专题，运用科学研究的方法，探索教育与教学规律，提高教育和教学的实效性。

③鼓励教师根据自己的教育、教学的实际，提出有关课题，进行各级各类课题申报，并且运用行动研究法、案例研究法等开展研究。

④完善科研管理条例和科研奖励条例，对积极投入教育科研，并取得科研成果的教师给予奖励。鼓励教师参加校外教育科研活动，鼓励教师发表和交流自己的研究成果。

⑤要求教师关注教研和科研的结合，在研究过程中，以教研为事实的出发点，以科研为认识规律的路径，开展教师科研活动。立足“科研兴校、科研强校”，以问题为导向，以破解教学难题、解决学科关键问题、提高教育教学质量为目标，切实推进校本科研机制建设。

⑥打造专家团队，发挥名师效应。以热心科研、研有成效的教师为示范引领，带动更多教师投身科研；以专家指导为依托，增强全体教师的科研意识；以课题研究为抓手，把教研、科研和培训结合起来，达到“教、研、训”一体化，促进教研组向科研组转变，使教师逐步成长为科研型教师。

(3) 以加强科研队伍建设强化教育科研的运作机制

①建立有利于促进学校科研发展必要的制度，如课题申报制、课题研讨定期制、科研辅导制、科研奖励制等。有效组织学校教育科研年会，形成以科研成果推广为中心的交流辅导共享机制、以科研绩效为中心的公正评估激励引导机制。

②对青年教师加强科研培训，提高青年教师的意识培养，开展选题、方案设计、课题研究方法及课题研究的过程性指导，建设科研后备队伍。

③落实源于问题的课题策略、注重规律的研究策略、结合校情的实践策略、强化过程的管理策略，以高效推进项目的实施。

(六) 信息化工作

1、发展目标

教师具有利用现代信息技术展示现代教学理念的能力，学生拥有持续学习现代信息技术的能力。学校信息设备进行常态化的管理、更新和维护。利用学校对外网站积极对外宣传学校，利用内部网络，做到各种信息资源的共享，提高工作效率，提升教学水平。

2. 主要措施

(1) 整合信息资源，提高教育管理现代化水平

利用现代化软件，建立电子校务平台，为教学、科研、管理提供网络联系，提供文件、资料、数据的网上传输和操作，提高工作效率和管理水平，对学校进行信息化管理，支撑教育管理改革，促进教育决策科学化、民主化，推动学校管理规范化和校务公开，加强学校行政透明度，利用信息化手段提升学校服务师生的能力和水平。

(2) 以信息化促进教学，加强教学质量监控

①基于 iPad 的智慧教室和移动学习。打造“智慧教室”，以数字化设备为基础，以互联网为依托，以优质课程资源为重要内容，以及时动态反馈为重要特征，努力构建学生个性化的学习辅助平台。它不仅能够充分满足学生的个性化需求，鼓励学生的个性化发展，还能通过变革学生“学”的方式，进而影响教师“教”的模式，从而达成崭新的“教与学”师生关系。使 iPad 等先进的科技运用到课堂，通过智慧教室达到教师与学生的高度互动。

②校园网+微网站，微信服务号同步发出新闻。建立学校以校园网为基础，以微信平台的微网站为辅的新闻同步发布系统。微网站是指将学校信息、服务、活动内容通过微信网页的方式进行表现，不但提高了信息量，也使信息的展现更加赏心悦目，进一步提高学校管理效率。

(3) 以信息化促进校园安全

智能门禁系统。学生进出学校只需拿着证件，在电子识别器上轻轻一按，瞬间获得学生信息及进出学校时间。为学校教职员工的机动车配备蓝牙芯片，机

动车进出校门时，大门可自动识别并及时开关，既保障了校园安全，也为教职工带来方便的进出服务。

（七）校园文化

1. 发展目标

校园文化建设坚持“校园建设营造整体美、绿色植物营造环境美、文艺佳作营造艺术美、人文精神营造心灵美”的工作思路，全力打造“书香校园、绿色校园、文明校园、人文校园、美丽校园”，使校园文化成为实施素质教育的有效载体。结合学校特色，打造简洁、美观、高雅、大方的校园环境，从而形成多彩的校园文化生活，高雅的艺术情趣，浓厚的学习氛围，科学的人文精神，优良的学风校风，形成催人奋进的学校精神、科学进步的价值观和正确的舆论氛围，激发学生积极向上、求学奋进的热情，促进学生全面发展。

2. 主要措施

（1）加强校园环境文化建设

①净化校园。大力加强学校卫生工作，切实加强学校健康教育，引导广大师生掌握基本的健康知识、养成良好的生活习惯。学校要定期、不定期进行各种形式的检查评比，开展“文明班级”“文明寝室”等评比活动，以提升校园环境建设水平。

②绿化校园。以实用、经济、美观为原则，做到布局合理、搭配协调、室内外相结合，营造花草葱茏、绿树成荫、赏心悦目的校园环境。

③美化校园。学校的各种标牌设置要注重美观、精致，走廊、过道和室内，除了要饰以与环境相协调的体现公民道德规范、职业道德要求、素质教育实施、新课程改革、人文精神培养、终身发展需要等内容相关的名人画像和名言外，并悬挂到醒目的位置。要善于收集、积累与保护好学校的相关史料以及知名校友的相关资料，作为校园文化建设的的一个重要载体，使学生在潜移默化中接受精神教育。

（2）加强校园精神文化建设。

①充分挖掘学校教育的人文内涵，吸收现代学校的办学理念与思想精华，发挥师生继承和弘扬学校精神的主体作用，丰富学校精神的内涵，增强凝聚力。

②充分利用各种有利契机，对学生进行爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、公民教育、校情教育等。坚持国旗下讲话制度、各类节庆活动、社团活动等。

③积极开展读书活动，努力营造“书香校园”氛围。学校设有阅览室、图书馆等，让每个学生都能“好读书、读好书、书读好”。

五. 学校发展规划实施的保障体系

规划的落实，需要学校做好组织与保障工作。学校将重视舆论宣传，建立健全的组织机构，完善学校管理的制度，制定详尽的实施计划，确立资源保障体系。

（一）从思想观念上确保规划制定的民主性和科学性

学校发展规划制定前先向全校教职工征询规划的建议和意见，然后学校行政各条线根据教职工的建议、意见，结合自己部门的想法先思考自己部门的发展规划发展目标和主要措施。然后由校长室根据各部门的想法及对学校整体发展的设想制定本规划。

发展规划初稿要通过学校教代会进行学习讨论，根据教师代表的意见再进行修改和调整。最后组织全校教职工学习学校新规划使教师理解规划实施对于学校

发展的战略意义，创造规划实施的良好舆论氛围。从管理者到教师，通过学习、反思与研讨，转变传统教育观念，形成新的教育观、学生观、课程观，从而为规划实施提供坚实的观念保障。

（二）从组织机构上保障规划的稳固实施

学校应本着职权清晰、责任明确、组织高效的原则，组建完善的组织机构。校长对学校事务全面负责，协调学校对外关系，整合学校办学资源，合理安排学校工作；党委要发挥政治核心作用，支持校长履行行政管理职权，加强党员教育，让党员充分发挥模范带头作用；学校工会要起好教师和行政的桥梁作用，及时向校长室反映教师需求。根据教职工的要求以及形势的变化和学校实际情况，作出主动调整。明确学校领导和全校教职工在规划实施中的职责，确立规划管理流程，落实规划实施的分工。学校要本着“按需设立”的原则，建立健全中层机构。各处室目标明确，职权清晰、责任到人，对规划中的重要任务，做到有相应的实施计划，由专人负责、措施落实、完成时间明确。

（三）从后勤资源上确保规划的有效实施

①后勤保障：加强后勤制度与机构建设，使学校校产管理、财务管理、生活管理走上规范而有序的轨道，从而为教师有效使用先进教育教学设施、设备、推进教育改革创造条件。

②经费保障：学校要加大资金投入，调整经费使用结构，保障教师科研、教师培训、新课程改革、学生综合实践活动等各项工作的顺利开展；要合理使用学校有限的办学资金，避免资金使用上的无谓浪费与低效；设立教师、学生奖励基金。

③师资保障：完善教师全员聘任制和绩效考核制，促进教师有序流动，为规划的实施提供人力资源的保障。

④社会保障：学校发展规划的落实、发展目标的实现，离不开社会各界的支持。广泛吸引社会优质教育资源流向学校，吸引社会有识之士为学校的发展献计献策，力争实现学校更快、更好的发展。

（四）从评估机制的建立上确保规划的目标达成

制定年度工作目标和计划。为落实规划的实施，学校、各处室、各班级应制定相应的工作计划，形成较为详尽的计划方案体系。学校除年度工作计划外，每学期将制定相应的实施计划，把规划内容落实到位。

建立评估体系。根据学校发展规划的内容，制订相应的评估体系，同时在教职工和家长中建立监督机制和反馈机制，规划实施小组建立自我评估机制。每学年组织评估，监督规划的实施，并能够及时调整，修订规划，最终确保学校发展规划能顺利达成最终目标。

蒙城二中
2024年1月